



المملكة العربية السعودية  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

**إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري  
لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة  
من وجهة نظر مديري ووكلاء المدارس والمشرفين التربويين**

زيد بن زايد أحمد الحارثي

الدكتور/ محمد بن معيض الوديناني

-

/

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا ءِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ ءُؤَلِّتِكَ  
لَهُمُ الْاَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ ﴿٨٢﴾ وَتِلْكَ حُجَّتُنَا ءَاتَيْنَاهَا  
اِبْرَاهِيمَ عَلٰى قَوْمِهِ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَآءٍ اِنَّ رَبَّكَ  
حَكِيمٌ عَلِيمٌ

[ - : ]

## ملخص الدراسة

- عنوان الدراسة:

- اسم الباحث:

- الدرجة العلمية:

- أهداف الدراسة:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.( )

.( )  
( $\alpha=0.05$ )

( $\alpha=0.05$ )

منهج الدراسة:  
مجتمع وعينة الدراسة:

أهم نتائج الدراسة:

.( )

.( )

.( )

.( )

.( )

.( )

.( )

.( )

.( )

.( )

.( )

.( )

.( )

## *Abstract*

**Title:** Education media contribution is achieving mental security of secondary stage in makkah.

**Graduator:** Zaid Bin Zaid AL Harthy,

**Degree:** M. Sc. Management, Educational and Layout

### **Objectives:-**

- ١- Recognition of mental security range achieved by educational media of secondary stage students in makkah.
- ٢- Recognition of education media contribution importance in achieving mental security of secondary stage students in Makkah.
- ٣- Recognition of statistically significance differences between samples individuals in application of educational media to achieve mental security of secondary stage students in makkah are due to (current age – scientific qualification – kind of preparation – years of experience – number of practical educational courses).
- ٤- Recognition of statistically significance differences between samples individuals for educational media contribution importance in achievement of mental security in secondary stage students in Holy Makkah are due to (current Job, scientific qualification kind of preparation – years of experience – number of training courses).

**Methodology:** The study used descriptive methodology as it is suitable for study real sides.

### **Study sample and community:-**

The study included all secondary schools administrators in Holy Makkah.

**Study tool:** The graduator Prepared his own questionnaire as a tool for study having a number of (١٥٢).

### **Results:**

- ١- The degree of following educational media to achieve mental security for secondary stage students was middle.
- ٢- The degree of acceptance for educational media importance in contribution to achieving mental security for secondary stage students was very high.
- ٣- There are statistically significance differences at level ( $\alpha = ٠.٠٥$ ) in following educational media to achieve mental security due to job difference between educational supervisors and administrators, for the administrators interest.
- ٤- There aren't statistically significance differences at significant level ( $\alpha = ٠.٠٥$ ) between study sample individuals in following educational media to achieve mental security in secondary stage students due to (scientific qualification, kind of preparation, years of experience or training educational course).

### **The most important recommendations:**

١. familiarize students to the path of dialogue and discussion to resolve differences.
٢. cooperate with the security men in spreading culture of security among students through school activities.
٣. building information programmes to meet the school deviant ideas.
٤. cooperation with the institutions of society to achieve the exchange of visits of national unity.
٥. cooperation with university professors in lectures for students to enhance security intellectual.
٦. to identify trends intellectual students at an early stage.
٧. linking educational media at life and the problems of contemporary intellectual students.

## إهداء

- ❖ إلى والديّ العزيزين.. اللذين ربّاني صغيراً، وأهداني بالنصح والدعاء كثيراً، فأنا را لي طريق النجاح.. أمد الله في عمرهما على الطاعة، وجزاهما عني خير الجزاء.
- ❖ إلى زوجتي.. التي أعتبرها رمز التضحية والوفاء، التي ما فتئت تعمل على توفير المناخ المناسب لي من أجل استكمال هذه الدراسة.
- ❖ إلى إخواني وأخواتي الذين لمست منهم حرص السؤال عن دراستي وتواصلهم معي والدعاء لي.
- ❖ إلى أبنائي وبناتي: أسامه، وأنس، والشيباء وغيداء بأمل أن يدركوا حجم هذا العمل مستقبلاً وأحسبهم إن شاء الله كذلك لبنة صالحة لهذا المجتمع.

الباحث

## شكر وتقدير

: رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى

وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ [ : ] .

« . ( . ) . » : ﷺ

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

==

=====

.

/

/

.

/

/

.

/

/

/

/

.













قائمة الملاحق


# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- المقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أسئلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

## الفصل الأول مدخل الدراسة

### مقدمة:

: أَلَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِّنْ جُوعٍ وَوَأَمَّنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ [ : ]

":

]"

: [ / ]

( )

.( )

- -

.

==

=====

-

-

.( : )

:

..

-

-

.

.

:

( )

.( )

:

( )

.

( : - ) .

مشكلة الدراسة:

( )

.( )

( )

**أسئلة الدراسة:**

:

:

-

-

-

)

(

-

)

(

### أهداف الدراسة :

:

-

.

-

.

-

)

.(

-

)

.(

### أهمية الدراسة :

=====

=====

:

-

.

-

.

-

.

)

-

(

.

-

.

**حدود الدراسة:**

- :

- :

- :

/

### مصطلحات الدراسة:

(١) الإعلام التربوي:

مفهوم الإعلام :

( ) : .(

- )  
- )

: ) Information (

.(

:

/ :

: ...

( : ) .

( : ) .

مفهوم الإعلام التربوي :

( - ) :

)

( - ) .

:

( : ) .

:

( : ) .

( : )

:

.

(٢) الأمن الفكري:

( ) :

( ) :

( ) :

:

( ) :

( ) :

( ) :

:

( )

:

( ) :

:

( ) :

( ) :

.

# الفصل الثاني

## الإطار النظري والدراسات السابقة

### أولاً: الإطار النظري.

- المبحث الأول: الإعلام التربوي.
- المبحث الثاني: الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية:
- ❖ الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ❖ تجارب تربوية في المحافظة على الأمن.

### ثانياً: الدراسات السابقة.

## الفصل الثاني أدبيات الدراسة

### أولاً: الإطار النظري المبحث الأول الإعلام التربوي

تمهيد:

( ) .

:

:

-

:

-

=====

- :

( - )

( - )

( )

( )

- مراحل تطور مفهوم الإعلام التربوي:

( )

.( )

.( )

( )  
( )  
/

.( )

( - ) / / -



.

.

.( )

/

.

.( )

- -

تعريف الإطلام التربوي:

Carter Good :

.

.( - )

:

.( )

.

:

( )

:

.( )

.

:

( ) .(

( ) .( )  
(

- العلاقة بين التريظة والإعظلام:

..

- -

( ) .(

..



-

) .

.(

.

.( ) .

:

:( )

-

·  
- ( ) : (

...

·



.

.

)

.(

:(

)

-

.

:(

)

-



) -

:(

.( - )

( )

( ) .(

.( - ) :

. -

. -

. -

. -

. -

. .. -

:

-

:

( )

.

( )

.

( )

.

-

( )

-

- الإعتناء والتعليم:



.

( - ) .

: ( )

( ) .

( ) .

( - ) .

- أهداف الإمتحان الترميني:

:

( - ) .

:

-  
-  
-  
-  
-  
-

=====

=====

-

.

-

.

-

.

)

-

.( -

.

.( )

.

:

-

)

-

.(

-

-

.( - )

-

( - ) .

)

( - :

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- الأسس والمنطلقات العامة للإعلام التربوي:

:

-





-

-

-

-

-

-

-

( - )

:

-

-

-

( - )

-

( )

- أهمية الإعتناء بالترتيب:

:

:

( - ) .

=====

=====

( ) .(

( ) .(

( - )

- سخطات التربوي الإعلامي :

:

)

:( -

: -

: -

: -

=====

=====

.

.

.

:

-

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

-

:

-

-

-

-

-

- **مجتمعات الإعلام التربوي وبرامجه :**

=====

=====

.

:

:

-

.

:

-

.

:

-

:

.

:

-

.

:

-

-

.

==

=====

-

.

-

.

-

.

-

( ) .

.

:

)

.(

.

## المبحث الثاني

الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية

أولاً: الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية:

مفهوم الأمن الفكري:

( ) .

:



)

.(

.( )

:

.( )

( )

( ) .

﴿هُوَ﴾ :

الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ  
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿ [ : ]  
( ) .

( ) .

الفصل الثاني/ أدبيات الدراسة

- أهمية الأمن الفكري:

=====

- -

( . ) .

)

.(

)

(

( - )

.

)

.( -

: ﴿الَّذِينَ وَآمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ

أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾ [ : ] .

: ﴿وَقَالُوا إِن نَتَّبِعِ الْهُدَىٰ مَعَكَ نُتَخَطَّفَ مِنْ

أَرْضِنَا أَوْ لَمْ نُمَكِّنْ لَهُمْ حَرَمًا وَآمِنًا يُجِبِّي إِلَيْهِ ثَمَرَاتُ كُلِّ شَيْءٍ رِّزْقًا مِّن لَّدُنَّا  
وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ [ : ] .

: ﷺ

[ / : ] .

[ / : ] .

": ﷺ

"] " / :

.

":

"] "

./ / :

.( )

:

:

-

.

-



-

.

-

-

.

-

.

-

( - ) .



( ) .

( ) .

- مراحل تحقيق الأمن الفكري:

(أ) المرحلة الأولى: مرحلة الوقاية من الانحراف الفكري:

(ب) المرحلة الثانية: مرحلة المناقشة والحوار:

(ج) المرحلة الثالثة: مرحلة التقويم:

(د) المرحلة الرابعة: مرحلة المسألة والمحاسبة:

( - )

(هـ) المرحلة الخامسة: مرحلة العلاج والإصلاح:

( ) .

مفهولوم الانظراف الفكري:

( ) .

( ) .

: ﴿فَأَسْتَقِمَّ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [ : ] .



**أسباب الانحراف الفكري:**

-

-

-

( - )

:

-

.

-

-

.

.

-

-

.

-

-

-

.( - )

( )

:

-

-

-

-

.

-

.

-

.

-

.( - )

( )

.( - )

مرحلة التعظيم الشاطوي:

:( )

( )

.( )

( )

:

.( )

( )

:

-

-

-

-

-

=====

=====

.

-

.

-

.

-

( : - ) .

( ) :

-

-

.

-

-

.

-

)

-

(

.

-

.

-

.

-

-

=====

=====

-

.

-

-

)

(

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.( - : )

:

( )

-

.

-

.

-

.

-

.( )

خصائص مرحلة التعليم الثانوي وطبيعة طلابها:

( ) :

-

-

-

-

-

-

( - : ) .

( )

( : - ) .

( )

:

-

-

-

( ) .

( )

-



-

.

.( )

-

( )

:

.( )

( )

:

.( )

النمو الديني في المراهقة:

( )

:

)

:

-

(

.

:

-

.

:

-

( )

( )

- :

الدين والأخلاق:

- خصائص مرحلة الشباب (طلاب المرحلة الثانوية):

( )

:( )

:( )

( )

( )

%

:

( )

ثانياً: تجارب تربوية في المحافظة على الأمن:

( )

(١) التجربة الفنلندية:

(٢) التجربة الاسترالية:

(Adelaide)

=====

=====

-

-

-

-

-

:

(٣) تجربة المدارس الأمريكية:

:

:



:

.

.

.

.

:

.

:

( : - ) .

(٤) برنامج شرطة دبي للتربية الأمنية لطلبة المدارس الإعدادية:

=====

.

( )

.

.

:

.( )

## ثانيا: الدراسات السابقة

:

- : -
- : -
- : -
- :

أولا: الدراسات التي تناولت الإعلام التربوي:

• ( ) : ( )

.( )

( )

:(

) ( )

•

:

:

:

-



) : ( -

· : -

· ( ) -

· -

) -

· ( )

· : ( ) •

: - - -

- -



.

.

-

-

.

-

.

-

.

:

.

:

.

.

(% )

: (% )

-

-

-

) ( )

•

:(

(

: ) ( )

•

:(

-

**ثانيا: الدراسات التي تناولت الأمن الفكري:**

• ( ) :  
.(

• ( ) :  
.(

:

:

• ( ) : )  
.(

• ( ) : ) : ..  
.(

:

:

( ) : ( )  
.(

• ( ) : )  
(.

• ( ) :  
:

( )



:

• ( ) : ( ) .

:

:

• ( ) :



•  
( )  
:(

( )

• ( ) :  
.(

:

:

• ( ) :  
..



• ( ) :

) : ( ) •

:

:(

( )

( )

( )

( )

( )

:

:

( )

:

:

:

( )

**ثالثاً: الدراسات التي تناولت دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية:**

( )

:

:



:

-

-

-

:

( )

:

:



• :

:( )

( )

=====

.

:

.

.

.

.

.

.

.

-

-

-

-

-

-

-

-

.

- تعليق الباحث على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية عنها:

( )

( )



- :

:

( )

( )

( )

-

- :

- :

-

- - -

- :

-

-

-



# الفصل الثالث

## إجراءات الدراسة الميدانية

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- أداة الدراسة.
- مجتمع الدراسة بعد التطبيق.
- المعالجة الإحصائية.

## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة الميدانية

- تمهيد:

منهج الدراسة:

( ) .

( ) .

( ) .

مجتمع وعينة الدراسة:

( )

( )

( )

./ /

( )

./ ( )

**بناء أداة الدراسة وتطويرها:**

:

( )

./ ( )

(أ) وصف الأداة:

) :

( )

(

:

:

-

( )

-

-

(

)

( )

( )

)

)

(

(

(ب) صدق الأداة:

( )

( ) .

(ج) ثبات الأداة:

( ) .

( )

.Alpha – Cornpach

( )

( = )

.	.	

( )

( . )

( . )

(د) تطبيق أداة الدراسة:

/

( )

مجتمع الدراسة بعد التطبيق:

( )

.		.					
.		.					
.		.					
.		.		.			

( )

( )

( )

( . )

( . )

( )

( . )

.

( )

.		.	
.		.	
.		.	
%			

( )

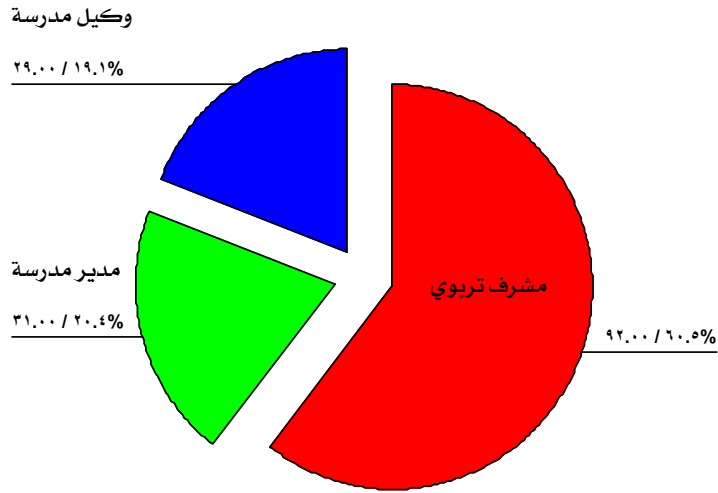
الفصل الثالث/ إجراءات الدراسة الميدانية

( . )

.( . )

( . )

العمل



( )

( )

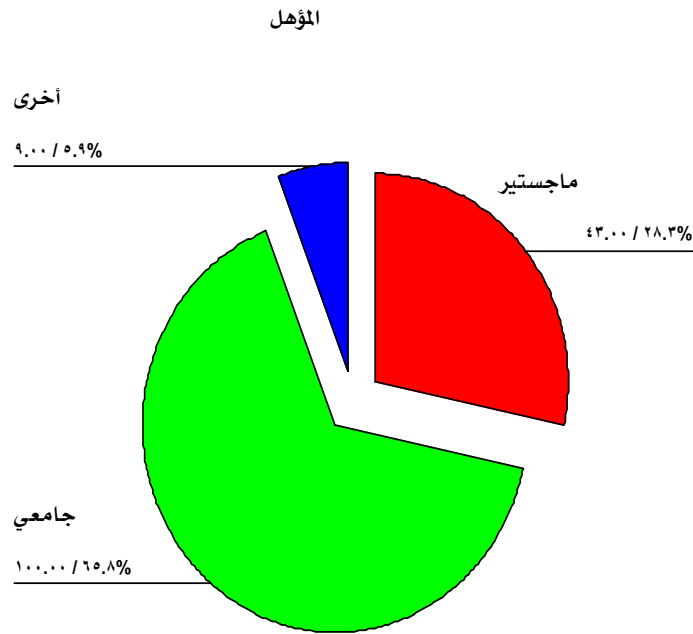
.		.	
.		.	
.		.	
%			

( )

( . )

( . )

.( . )



( )

( )

.		.	
.			
%			

( )

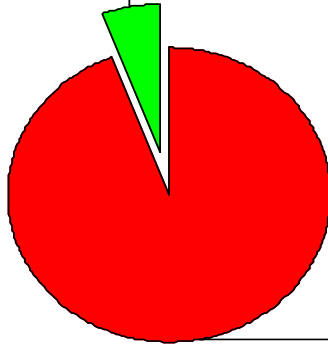
( . )

.( . )

الإعداد

غير تربوي

٩.٠٠ / ٥.٩%



تربوي

١٤٣.٠٠ / ٩٤.١%

( )

( )

.			
.			
.			
.			
%			

( )

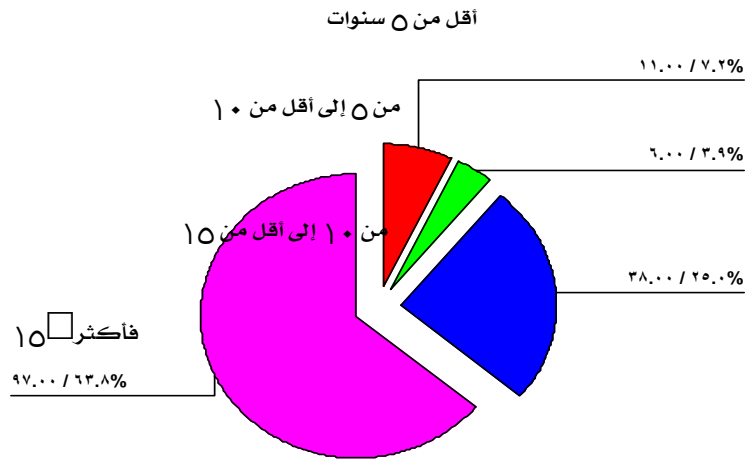
( . )

( . )

( . )

.( . )

الخبرة



( )

( )

.		.	
.		.	
.		.	
%			

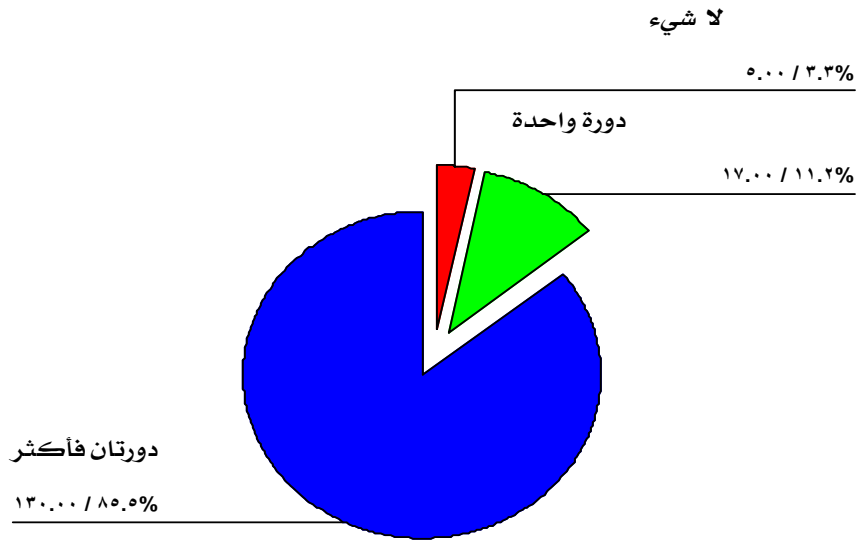
( )

( . )

( . )

( . )

الدورات



( )

المعالجة الإحصائية:

(SPSS)

:

-  
-  
-  
-

(T-Test )

-  
-

One Way ANOVA

Scheffe

# الفصل الرابع

**تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها**



الفصل الرابع/ تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

:

:

( )

( )

.	.			
.	.			
.	.	)	(	
.	.			
.	.			
.	.	)	(	
.	.			
.	.			
.	.			





=====

=====

( . )

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

( . )

-

( . ) ( . ) ( . ) ( . ) ( . ) ( . ) ( . )

( . ) ( . ) ( . ) ( . ) ( . ) ( . ) ( . )

( . ) ( . ) ( . ) ( . )

( )

( )

. - .

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

( . ) ( . ) ( . ) ( . )

( . ) ( . ) ( . ) ( . ) ( . ) ( . ) ( . )

( )

الفصل الرابع/ تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

( . )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

.

:

( )

.

:

( )

.	.			
.	.	)	(	
.	.			
.	.			
.	.	)	(	
.	.			
.	.			
.	.			
.	.			
.	.			





الفصل الرابع/ تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

:

)

(

:

:

:

-

(ANOVA)

( )

	( )				
		.		.	
.	.	.		.	
				.	

الفصل الرابع/ تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

( $\alpha=0.05$ )

(Scheffe)

: : -

(ANOVA)

( )

	( )				
		.		.	
		.		.	
		.		.	

( $\alpha = 0.05$ )

: : -

(T-Test )

الفصل الرابع/ تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

( )

( )

		.	.		
		.	.		

( $\alpha = 0.05$ )

:-

(ANOVA)

( )

	( )				
		.		.	
		.		.	
				.	

$$(\alpha=0.05)$$

- :

(ANOVA)

( )

	( )				

$$(\alpha = 0.05)$$

الفصل الرابع/ تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

:

)

(

:

:

:

-

(ANOVA)

( )

	( )				
		.		.	
		.		.	
		.		.	

الفصل الرابع/ تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

$$(\alpha=0.05)$$

- : :

(ANOVA)

( )

	( )				
		.		.	
		.		.	
		.		.	

$$(\alpha=0.05)$$

- : :

(T-Test )

الفصل الرابع/ تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

( )

( )

		.	.		
.	.	.	.		

( $\alpha=0.05$ )

- :

(ANOVA)

( )

	( )				
		.		.	
.	.	.		.	

$$(\alpha = 0.05)$$

- :  
(ANOVA)

( )

	( )				
		.		.	
.	.	.		.	
		.		.	

$$(\alpha = 0.05)$$

# الفصل الخامس

## خلاصة الدراسة والنتائج والتوصيات

- خلاصة الدراسة.
- نتائج الدراسة.
- التوصيات.
- البحوث المقترحة.

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج الدراسة والتوصيات

#### خلاصة الدراسة:

( ) .

(SPSS)

( )

#### نتائج الدراسة:

( )

:

:

-

-

-

( ) .



الفصل الخامس/ ملخص نتائج الدراسة والتوصيات

=====

=====

.....

.....

( ) :

:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

( )

...

( $\alpha = ٠.٠٥$ )

( $\alpha = ٠.٠٥$ )

( $\alpha = ٠.٠٥$ )

( $\alpha = ٠.٠٥$ )

**التوصيات:**

:



## الفصل الخامس/ ملخص نتائج الدراسة والتوصيات

-

-

-

-

### الدراسات المقترحة:

:

-

-

-

# المصادر والمراجع

## المصادر والمراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ( ) . : \_\_\_\_\_
- ( ) . \_\_\_\_\_
- : \_\_\_\_\_
- ( ) . \_\_\_\_\_
- ( . ) . \_\_\_\_\_
- ( . ) . \_\_\_\_\_
- ( ) . \_\_\_\_\_
- ( \_\_\_\_\_ ) . \_\_\_\_\_
- ( ) . \_\_\_\_\_
- ( ) . \_\_\_\_\_
- : \_\_\_\_\_
- ( ) . \_\_\_\_\_
- ( \_\_\_\_\_ ) . \_\_\_\_\_
- ( ) . \_\_\_\_\_

المصادر والمراجع

\_\_\_\_\_ .( ) -

: ( ) \_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

: \_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

: \_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

: \_\_\_\_\_ .( ) -



المصادر والمراجع

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( ) -

( ) \_\_\_\_\_ - -

.

\_\_\_\_\_ .( ) -

(\_\_\_\_\_

: \_\_\_\_\_ .( ) -

.

: \_\_\_\_\_ .( .) -

.

\_\_\_\_\_ ) -

.(\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( ) -

.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .( ) -

.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( - ) -

\_\_\_\_\_

-

: \_\_\_\_\_ .( ) -

.

المصادر والمراجع

\_\_\_\_\_ .( ) -

: \_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( / ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

! ... .( ) -

: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( ) -

( \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_

المصادر والمراجع

\_\_\_\_\_ .( . ) -

\_\_\_\_\_ : .( ) -

\_\_\_\_\_ ( )

\_\_\_\_\_ // .

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ - .

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ : .( ) -

\_\_\_\_\_ ( ) - -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ : .

المصادر والمراجع

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_

المصادر والمراجع

\_\_\_\_\_ .( ) -

: .

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_

.. // -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ )

(

\_\_\_\_\_ .( )

-

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( )

-

\_\_\_\_\_ .( )

-

\_\_\_\_\_ .( )

-

\_\_\_\_\_ .( )

-

: \_\_\_\_\_ .( . )

-

\_\_\_\_\_ .( )

-

: \_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ .( )

-

.. : \_\_\_\_\_ .( )

-

( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_ .( )

-

\_\_\_\_\_

المصادر والمراجع

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) ( ) -

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ ( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

.

المصادر والمراجع

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( / ) -

\_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ // - \_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( ) \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .( ) \_\_\_\_\_ -

: \_\_\_\_\_ .( ) \_\_\_\_\_ -

المصادر والمراجع

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( - ) -

\_\_\_\_\_ .( - ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ .( ) -

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ .

( ) .

-

. / / -

( ) .

-

### ثانياً: المراجع الأجنبية والمواقع الإلكترونية:

- Benedek, Andras (١٩٩٤). New Features of Educational Media Development in Hungarian Secondary Education. U. S., Indiand.
- Baird, David. A. (١٩٩١). Slow Scan Video in the Preparation of Technology Education. U. S. Los Angeles, CA.
- Mifsud, Joseph (١٩٩٤). Mediamix: A Maltese Experience of Educational Media. Malta.
- Dalbotten, Mary, Ed (١٩٨٩). Model Learner Outcomes for Educational Media and Technology. U. S., Minnesota.
- <http://www.almotamar.net/news/٢٦٦٠٠.htm-٥٥k>
- <http://www.al-mashreq.org/php/itemar.php?id=١٣٠٨-١٧k>
- [http://www.enssup.gov.ma/med٥/acad\\_del/acad\\_oriental](http://www.enssup.gov.ma/med٥/acad_del/acad_oriental)
- <http://www.khayma.com/as٣/aalamtrboy.htm-٥>
- <http://www.al-vefagh.com/١٣٨٤/٨٤٠٦٠٢/html/arabi.htm>

الملاحق

**ملحق رقم (١)**  
**أداة الدراسة في صورتها الأولية**



المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

## استبيان دراسة بعنوان

إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري  
لدى طلاب المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة

إعداد

زيد بن زايد الحاشي

إشراف الدكتور

محمد معيض الوديناني

الملاحق

المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

/

:

- :

- :

(√)

**الباحث**

**زيد بن زايد الحارثي**

- :

.....:

:

.

.

/

.

:

-

-

-

-

:

-

-

-









**ملحق رقم (٢)**  
**أسماء محكمي الاستبانة**



**ملحق رقم (٣)**

**أداة الدراسة في صورتها النهائية**



المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

## استبيان دراسة بعنوان

مدى إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري  
لدى طلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة

إعداد

زيد بن زايد الحاشي

إشراف

الدكتور/ محمد بن معيض الوديناني

الملاحق

المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

/

/

/

)

(

:

:

	√										√			

( )

( ) .

...

**الباحث**

**زيد بن زايد الحارثي**

	:	:	-
		:	-
		.	-
		.	-
		.	-
		:	-
		.	-
		.	-
		/	-
		.	-
		:	-
		.	-
		.	-
		:	-
		.	-
		.	-
		.	-
		:	-
		.	-
		.	-
		.	-
		.	-











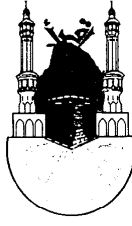
شاكرًا لكم كريم تعاونكم،،

الباحث

زيد بن زايد الحارثي

**ملحق رقم (٤)**  
**خطابات تطبيق الدراسة**

الرقم : ٧١١١٦  
التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠١٤ هـ  
المشروعات : إحصائيه



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى

سعادة مدير عام التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة (للبنين) سلمه الله  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .:

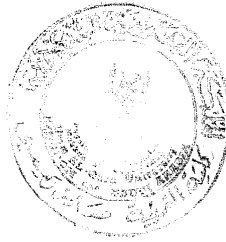
وبعد  
نفيد سعادتكم بأن الطالب/ زيد بن زايد الحارثي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة  
الماجستير . بقسم الإدارة التربوية والتخطيط - ويرغب القيام في تطبيق الاستبانة الخاصة  
بدراسته على مشرفي ومدراء ووكلاء وطلاب المدارس الثانوية بالعاصمة المقدسة  
والتي بعنوان :

( إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية  
بمدينة مكة المكرمة )

أمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالب لتطبيق الاستبانة الخاصة  
بدراسته . شاكرين لسعادتكم كريم تعاونكم ؛؛  
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؛؛

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي



Umm AL - Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715  
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah  
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997  
Tel Aziziyah 02 - 5501000 - Abdiyah 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥  
برقيا : جامعة أم القرى - مكة  
فاكسميلي : ٥٢ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٥٢ / ٥٥٦٤٥٦٠  
تليفون سنترال المزينة ٠٢ - ٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٠٢ - ٥٢٧٠٠٠٠



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة - بنين

التخطيط والتطوير التربوي

الرقم: .....

التاريخ: / / ١٤١٤ هـ

المشروعات: .....

الموضوع: الموافقة على إجراء دراسة .

### تعميم لبعض المدارس الثانوية

حفظه الله

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..ويعد :

فبناء على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى ذي الرقم ١/١١١٦ وتاريخ  
١٤٢٨/٥/١٩هـ بشأن طالب الدراسات العليا بقسم الإدارة والتخطيط التربوي / زيد بن زايد

الحارثي والذي يعد رسالة للحصول على درجة الماجستير بعنوان :

{إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة

المكرمة}

وحيث إن الدراسة تتطلب تعبئة الاستبانة المرفقة من قبلكم ومن قبل وكلاء المدرسة .

لذا لا مانع من تعبئتها خدمة للبحث العلمي، وإعادتها للباحث شخصياً .

وتقبلوا تحياتي ،،،

٥/١٤٢٨

المدير العام

للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة

بكر بن إبراهيم بصفر

ص / مكثي

ص / للتخطيط والتطوير التربوي

ص / للباحث .

ص / للاتصالات الإدارية



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الوزارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة - الرياض

التخطيط والتطوير التربوي

الرقم: ٥٥١٤٠  
التاريخ: ٢٠/٥/١٤٢٨هـ  
المشروعات: ١٠٠٠٠٠٠٠٠

الموضوع: الموافقة على إجراء دراسة .

حفظه الله

المكرم مدير إدارة الإشراف التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..وبعد :

فبناء على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى ذي الرقم ١/١١١٦ وتاريخ ١٤٢٨/٥/١٩هـ بشأن طالب الدراسات العليا بقسم الإدارة والتخطيط التربوي / زيد بن زايد الحارثي والذي يعد رسالة للحصول على درجة الماجستير بعنوان :

{إسهام الإعلام التربوي في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة

المكرمة}

وحيث إن الدراسة تتطلب تعبئة الاستبانة المرفقة من قبل بعض المشرفين التربويين . لذا نأمل التعاون مع الباحث بتعبئة الاستبانة خدمة للبحث العلمي، وإعادتها للباحث شخصياً .

وتقبلوا تحياتي ،،،

مدير التخطيط والتطوير التربوي

صالح بن عطيه الغامدي

٢١٤٨/٥١٤٢

ص / للتخطيط والتطوير التربوي.

ص / للباحث .

ص للاتصالات الإدارية.